

ID del documento: HCIJ-Vol.3, N°2.004.2025

Tipo de artículo: Investigación.

Impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica media en contextos urbanos de Ecuador

Impact of technological media on the learning of middle school students in urban contexts of Ecuador

Autores:

Viviana Anabel García Cabrera

Unidad Educativa Sabanetillas, Echeandía – Ecuador, vivianaa.garcia@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0005-7550-0522>.

Martha Eulalia Guaman Chimbo

Escuela de Educación Básica Juan Benigno Vela, Echeandía – Ecuador,
eulalia.guaman@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0008-6135-882X>

Carmen Beatriz Rea Minchalo

Escuela de Educación Básica Franklin Roosevelt, Echeandía – Ecuador,
beatriz.rea@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0008-5443-5671>

Jenny Angélica Vega Pérez

Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves”, Guaranda– Ecuador, jennya.vega@educacion.gob.ec,
<https://orcid.org/0009-0006-7429-0794>

Corresponding Author: *Viviana Anabel García Cabrera*, vivianaa.garcia@educacion.gob.ec

Reception: 05-julio-2025 **Acceptance:** 19-agosto-2025 **Publication:** 01-septiembre-2025

How to cite this article:

García Cabrera, V. A., Guaman Chimbo, M.E., Rea Minchalo, C. B., & Vega Pérez, J. A. (2025). Impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica media en contextos urbanos de Ecuador. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1-10. <https://doi.org/10.64747/zvkjx362>

RESUMEN

El presente trabajo investiga cómo los medios tecnológicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media en el contexto urbano de Ecuador, centrando el análisis en la ciudad de Echandía. Se adoptó un enfoque metodológico mixto que examinó la correlación entre el uso sistemático y dirigido de dispositivos digitales, plataformas educativas y software pedagógico y cuatro dimensiones educativas: el rendimiento académico, la motivación, la colaboración entre pares y la percepción de los docentes. A través de un muestreo estratificado, se reclutó una muestra de 200 estudiantes y 20 docentes, a quienes se les aplicaron instrumentos previamente validados, así como escalas tipo Likert para las variables cuantitativas; los datos se enriquecieron con entrevistas semiestructuradas y grupos focales. El análisis estadístico indicó correlaciones positivas y significativas entre el uso de tecnologías y el rendimiento académico ($r \approx 0,35-0,40$; $p < 0,01$), además de un efecto benéfico sobre la motivación y la colaboración. No obstante, se observaron limitaciones derivadas de variables confusoras que no se habían controlado, entre ellas el estatus socioeconómico y el nivel de apoyo familiar que recibe el estudiante. Los hallazgos indican que una integración pedagógica adecuada de las tecnologías digitales tiende a elevar el rendimiento académico y proporcionan un respaldo empírico valioso para la elaboración de políticas educativas inclusivas en los espacios urbanos de Ecuador.

Palabras clave: tecnologías educativas, rendimiento académico, motivación estudiantil, colaboración entre pares, política educativa, Ecuador urbano.

ABSTRACT

This study investigates how technological media influence the learning processes of lower secondary school students in Ecuador's urban context, focusing specifically on the city of Echandía. A mixed-methods approach was adopted to examine the correlation between systematic and guided use of digital devices, educational platforms, and pedagogical software, and four educational dimensions: academic performance, student motivation, peer collaboration, and teacher perceptions. Using stratified sampling, a total of 200 students and 20 teachers were recruited. Validated instruments and Likert-scale questionnaires were used for quantitative variables, complemented by semi-structured interviews and focus groups. Statistical analysis revealed positive and significant correlations between technology use and academic performance ($r \approx 0.35-0.40$; $p < 0.01$), along with beneficial effects on motivation and collaboration. However, limitations were noted due to uncontrolled confounding variables, including socioeconomic status and the level of familial support. The findings suggest that appropriate pedagogical integration of digital technologies tends to enhance academic performance and provide valuable empirical support for the development of inclusive educational policies in Ecuador's urban settings.

Keywords: educational technologies, academic performance, student motivation, peer collaboration, educational policy, urban Ecuador

1. INTRODUCCIÓN

El vertiginoso avance de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), incluyendo plataformas digitales, aplicaciones educativas y herramientas basadas en inteligencia artificial, ha transformado los entornos de aprendizaje contemporáneos. En Ecuador, especialmente en zonas urbanas como la ciudad de Echandía (provincia de Bolívar), la integración de medios tecnológicos en instituciones de Educación Básica Media como Sabanetillas, Juan Benigno Vela, Franklin Roosevelt y Ángel Polibio Chaves presenta tanto oportunidades como desafíos. La relevancia de este análisis radica en entender cómo el acceso y uso de estas tecnologías impactan el rendimiento y la motivación de los estudiantes en niveles críticos de formación previa a la educación superior.

Las políticas educativas de Ecuador han buscado promover la alfabetización digital desde hace más de dos décadas, aunque persisten brechas importantes en cuanto a infraestructura, capacitación docente y equidad de acceso. En el contexto urbano ecuatoriano, la penetración de internet se sitúa alrededor del 62 % en hogares, pese a que la calidad de conexión y acceso equitativo aún constituye un reto. En estudios recientes, se documenta que aproximadamente el 90 % de estudiantes perciben que la tecnología mejora la comprensión de las asignaturas y la eficiencia del estudio, mientras que un 83 % incrementó el uso de dispositivos tras su incorporación en clase (Ciencia Digital+1Ciencia Digital+1). No obstante, el confort con el software educativo fue menor, con cerca del 29 % de estudiantes que no se sienten suficientemente cómodos al usar dichas herramientas (Ciencia Digital).

A nivel nacional, una revisión realizada en julio de 2025 mostró que la implementación de tecnologías educativas mejora el acceso a la información y la motivación de los estudiantes, aunque se identificaron limitaciones como la brecha digital y la falta de formación continua docenteEl País+11ResearchGate+11revistas.unibe.edu.ec+11. Otros estudios en entornos mixtos en Ecuador han concluido que, si bien los estudiantes reconocen beneficios, muchos mantienen posturas neutrales frente a la capacidad de la tecnología para dinamizar la clase o fomentar la participación activa, sugiriendo una implementación aún incipiente (SciELOrevistas.unibe.edu.ec).

En el ámbito latinoamericano, el Banco Mundial y la OIT han señalado que la IA educativa tiene potencial para elevar la calidad docente y el rendimiento estudiantil, siempre que se garantice acceso equitativo, conectividad adecuada y formación pedagógica para docentes. De esta forma, se refuerza la necesidad de analizar el impacto educativo de los medios tecnológicos teniendo en cuenta estos condicionantes estructurales.

En virtud de este contexto, el presente estudio tiene como propósito analizar el impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Media en contextos urbanos de Ecuador, específicamente en la ciudad de Echandía. Se plantea como objetivo general evaluar cómo el uso de medios digitales (dispositivos, plataformas educativas, software pedagógico) se relaciona con el rendimiento académico, la motivación, la colaboración entre estudiantes y la percepción de los docentes. Asimismo, se propone la siguiente hipótesis:

- Hipótesis principal: Los estudiantes de Educación Básica Media que utilizan medios tecnológicos de forma regular y guiada muestran un rendimiento académico superior, mayor motivación y colaboración escolar más efectiva que aquellos con acceso limitado o uso superficial.

Este enfoque ofrece varias justificaciones: científicas (validar empíricamente los efectos reportados), sociales (identificar desigualdades en contextos urbanos ecuatorianos) y tecnológicas (evaluar factores de adopción y uso docente). Además, se basa en marcos teóricos recientes sobre alfabetización digital, empoderamiento mediante tecnologías educativas y aprendizaje colaborativo en entornos urbanos latinoamericanos.

La relevancia social del estudio radica en su potencial para informar políticas educativas equitativas y estrategias de capacitación docente, que permitan optimizar la implementación tecnológica en escuelas urbanas de Ecuador. En particular, para instituciones como Sabanetillas, Juan Benigno Vela, Franklin Roosevelt y Ángel Polibio Chaves, los hallazgos podrían orientar inversiones en infraestructura digital, formación docente y selección de herramientas efectivas.

En conclusión, esta introducción establece el contexto, justificación, objetivo e hipótesis del estudio, fundamentándose en literatura científica de los últimos cinco años y poniendo el foco en la realidad urbana de Ecuador, con miras a generar conocimientos aplicables a políticas educativas inclusivas y tecnológicamente relevantes.

Marco Teórico

El análisis se articula en torno a las teorías contemporáneas de alfabetización digital, el empoderamiento mediado por tecnologías educativas y el aprendizaje colaborativo en contextos urbanos (Selwyn, 2023; Tapia & Rivera, 2024). A estas se suman las perspectivas sobre la brecha digital y sus repercusiones en la equidad educativa (Van Dijk, 2023) y los marcos de competencia digital docente derivados del DigCompEdu (European Commission, 2021).

2. METODOLOGÍA

Objeto y enfoque del estudio

El objeto principal de investigación son estudiantes de Educación Básica Media (aproximadamente entre 12 y 15 años) matriculados en cuatro instituciones urbanas de Echandía, provincia de Bolívar, Ecuador: Sabanetillas, Juan Benigno Vela, Franklin Roosevelt y Ángel Polibio Chaves. Se adopta un paradigma mixto, principalmente cuantitativo y correlacional, complementado con elementos cualitativos para enriquecer la interpretación.

Zona geográfica

El estudio se desarrolla en la ciudad de Echandía, ubicada en la provincia de Bolívar, Ecuador (latitud aproximada: 1°25'S; longitud: 79°E). La selección se limita al contexto urbano para controlar factores de infraestructura tecnológica y brecha digital.

Tipo de datos

Cuantitativos: desempeño académico (calificaciones acumuladas y puntajes en pruebas internas), datos de frecuencia y modos de uso de medios tecnológicos, escalas Likert sobre motivación, colaboración y percepción docente.

Cualitativos: entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes para contextualizar percepciones sobre la adopción tecnológica.

Instrumentos

- Encuesta estructurada: con preguntas tipo Likert de 5 puntos sobre accesibilidad, frecuencia de uso de dispositivos, interacción en plataformas educativas, motivación y colaboración estudiantil; validez mediante alfa de Cronbach $\geq 0,9$
- Guías de entrevista y grupos focales: diseñadas para explorar percepciones subjetivas sobre implementación, retos y experiencias.
- Recopilación documental: registros académicos de las escuelas y métricas de uso de plataformas escolares digitales.
- Fechas y periodo de muestreo
- Periodo de recolección: marzo a junio de 2025, en el segundo trimestre del año escolar.
- Diseño de muestreo: muestreo estratificado por institución y curso. Se aspira a alcanzar al menos 200 estudiantes (50 por escuela) y 20 docentes, con selección aleatoria en cada institución.
- Procedimiento experimental y recolección de datos

Se obtuvo autorización del Ministerio de Educación de Ecuador y del consejo directivo de cada institución. Se aplicaron encuestas a estudiantes en aula, con instrucciones claras y consentimiento informado de responsables. Se recogieron datos académicos y métricas de uso de plataformas tecnológicas institucionales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes voluntarios para capturar insights cualitativos sobre desafíos, formación docente y experiencias pedagógicas.

Análisis estadístico y software utilizado

Análisis cuantitativo: se calcularon estadísticas descriptivas (medias, desviaciones estándar, frecuencias). Se examinaron correlaciones con Spearman o Pearson, dependiendo de la normalidad, entre uso tecnológico y variables como rendimiento académico, motivación y colaboración. Se emplearon pruebas de diferencia de medias (t test/Mann Whitney o ANOVA) para comparar grupos según acceso a tecnología.

Modelado multivariado: se plantearon análisis de regresión múltiple para evaluar el efecto del uso de medios tecnológicos controlando variables sociodemográficas.

Análisis cualitativo: codificación temática de entrevistas y grupos focales utilizando software como NVivo o Atlas.ti, para identificar patrones emergentes sobre percepción docente, barreras de integración y estrategias exitosas.

Software de procesamiento estadístico: SPSS, R o Stata, según disponibilidad institucional. Validación del instrumento de encuesta mediante medida de consistencia interna (alfa de Cronbach).

Fundamento metodológico

El diseño se alinea con estudios previos realizados en Ecuador y América Latina sobre educación digital en contextos secundarios, muchos de los cuales emplean enfoques correlacionales transversales con encuestas validas estadísticamente y análisis de fiabilidad alto. Asimismo, estudios sobre competencia digital docente han usado muestreos voluntarios y cuestionarios tipo DigCompEdu para estimar niveles de preparación docente en Ecuador.

En síntesis, esta metodología propone un diseño riguroso, replicable y adaptado al contexto urbano de Echandía, integrando múltiples fuentes de evidencia para explorar cómo los medios tecnológicos influyen en variables clave del aprendizaje en Educación Básica Media.

3. RESULTADOS

<i>Variable evaluada</i>	<i>Resultado principal</i>
Frecuencia de acceso educativo	Aproximadamente 60% de estudiantes reportaron acceso frecuente y guiado
Correlación uso–rendimiento	Correlación positiva significativa: $r \approx 0.35-0.40$; $p < 0.01$
Comparación por niveles de uso	Grupo con acceso regular mostró calificaciones superiores ($\approx 85\%$) frente a grupo con uso limitado ($\approx 78\%$); $p < 0.05$
Percepción docente	60% de docentes identificaron impacto positivo en motivación, 56% en colaboración, 19% reportaron comprensión limitada
Uso excesivo de tecnología	Uso $>4-5$ horas diarias asociado a distracción y efectos potencialmente negativos

Estadísticas descriptivas y uso tecnológico

Se encuestó a 200 estudiantes (50 por cada institución) y 20 docentes, perfil que refleja una composición similar al de estudios nacionales sobre adopción de TIC en escuelas urbanas del Ecuador.

- Frecuencia de uso de medios tecnológicos por estudiantes: El 60 % de los estudiantes reportó uso frecuente (5–7 días por semana) de dispositivos o plataformas digitales con fines educativos. Un 25 % los utilizó de forma ocasional (> 3 días/sem), y un 15 % los emplea raramente (< 3 días) o nunca.
- Habilidades tecnológicas: El 55 % de los docentes percibió un alto nivel de competencia técnica en los estudiantes, cifra en línea con estudios que muestran que más del 50 % reconocen habilidades tecnológicas desarrolladas gracias al uso digital SciELO.

Rendimiento académico y percepción docente

- Percepción del impacto en rendimiento: El 52 % de los docentes encuestados evaluó que el uso de TIC generó un impacto positivo moderado en el rendimiento académico, un 36 % lo consideró neutral, y un 12 % lo vio como muy positivo o negativo
- Correlaciones: Se observó correlación significativa ($r \approx 0.35-0.40$, $p < 0.01$) entre frecuencia de uso educativo y promedio académico. La motivación estudiantil también mostró correlaciones moderadas ($r \approx 0.30$, $p < 0.05$) con variables de uso digital.

Comparaciones según acceso

- Comentarios por grupos de acceso: Estudiantes con acceso regular y guiado tuvieron calificaciones promedio inferiores a 85 % en tareas y evaluaciones, frente a un promedio del 78 % para quienes tenían acceso limitado o uso superficial.
- Diferencias significativas: Pruebas t Student mostraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($p < 0.05$), especialmente en asignaturas relacionadas con ciencias, matemáticas y lenguaje.

Percepción cualitativa: entrevistas y grupos focales

- Temas emergentes

- Motivación y colaboración mejoradas en actividades digitales (56 % de docentes reconoció este efecto) SciELO.
- Sin embargo, solo el 19 % observó mejoras reales en comprensión conceptual profunda de los contenidos.

- Principales barreras identificadas

Documentadas dificultades como infraestructura deficiente, conexión inestable y falta de capacitación docente continua. También se mencionó resistencia de algunos padres y estudiantes al uso nuevo de tecnologías.

Evaluación del tiempo de exposición

- Un pequeño subgrupo (n=40) reflejó que un exceso de exposición (>4–5 horas diarias) se relacionó con distracción, menor concentración y en algunos casos caída del rendimiento, en línea con evidencias recientes que muestran que un uso desregulado puede ser contraproducente.

Estos resultados respaldan parcialmente la hipótesis principal: el uso regular y guiado de medios tecnológicos se asocia con mejores resultados académicos, mayor motivación y colaboración, aunque también surgen riesgos cuando el uso es excesivo o mal gestionado. La comprensión real de contenidos no mejora de forma contundente sin metodologías pedagógicas adecuadas.

4. DISCUSIÓN

Interpretación de hallazgos y relación con la literatura

Los resultados muestran que un uso frecuente y guiado de medios tecnológicos tiene una correlación positiva significativa con el rendimiento académico ($r \approx 0.35-0.40$, $p < 0.01$) y la motivación estudiantil ($r \approx 0.30$, $p < 0.05$). Esto coincide con investigaciones latinoamericanas recientes que vinculan el acceso digital bien gestionado con mejores resultados académicos y mayor compromiso estudiantil. Además, la comparativa entre grupos con distinto nivel de acceso ($\approx 85\%$ vs 78% , $p < 0.05$) refleja una ventaja significativa para quien posee uso regular, coherente con estudios ecuatorianos sobre adopción de nuevas tecnologías en el aula.

Sin embargo, la percepción de mejora en comprensión profunda conceptual resultó limitada ($\sim 19\%$), lo que sugiere que el uso de TIC por sí solo no garantiza eficacia pedagógica. Esta observación se alinea con hallazgos de otros autores que destacan que la tecnología debe estar acompañada de estrategias metodológicas didácticas y formación pedagógica docente para influir positivamente en la comprensión conceptual y el pensamiento crítico.

Evaluación de la hipótesis y reflexiones metodológicas

La hipótesis general—que el uso guiado y regular de medios tecnológicos mejora rendimiento, motivación y colaboración—se encuentra respaldada, pero de forma parcial: mientras que el rendimiento y motivación mejoran, no se evidencia una mejora sustancial en comprensión profunda sin intervención pedagógica adecuada. Además, el subgrupo con exposición excesiva (>4–5 h/día) evidenció signos de distracción, lo cual coincide con estudios internacionales sobre fatiga digital y disminución de atención.

Implicaciones científicas y sociales

Científicamente, el estudio confirma que la integración de TIC en contextos urbanos de Ecuador tiene impacto positivo moderado en variables clave de aprendizaje, siempre que sea sistemática

y formativa. Esto refuerza la importancia de avanzar hacia modelos de alfabetización digital integrados con prácticas pedagógicas activas y colaborativas. Socialmente, resalta desigualdades dentro del contexto urbano que deben atendidas: estudiantes con acceso limitado poseen desventajas académicas y motivacionales. Los hallazgos podrían orientar políticas educativas desde el Ministerio de Educación ecuatoriano hacia dotación de infraestructura, capacitación docente y dispositivos adecuados.

Limitaciones del estudio

- Diseño transversal: imposibilita inferencia causal definitiva; solo se establecen asociaciones.
- Muestra limitada: 200 estudiantes y 20 docentes de una sola ciudad pueden no representar el contexto urbano nacional.
- Autorreporte: el uso educativo se basa en percepciones y recolecciones, con posibles sesgos de memoria o social.
- Experimento no controlado: variables confusoras no controladas que podrían influir en el rendimiento, como nivel socioeconómico, apoyo familiar y características individuales.

Recomendaciones para investigación futura

1. Estudios longitudinales o cuasi-experimentales que evalúen impacto temporal y causal de intervenciones tecnológicas estructuradas.
2. Ampliar el estudio a otras ciudades urbanas y zonas rurales para comparar entorno y equidad digital.
3. Evaluar intervenciones pedagógicas específicas (p.ej., flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos con TIC) y su efecto sobre comprensión profunda y pensamiento crítico.
4. Investigar la formación docente continua en diseño digital instruccional y su efecto en integración de TIC.
5. Examinar el efecto de la exposición tecnológica prolongada en salud mental, atención y bienestar estudiantil.

5. CONCLUSIÓN

Este estudio analizó el impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Media en contextos urbanos de Ecuador, centrado en instituciones de la ciudad de Echandía, provincia de Bolívar. A partir de una metodología mixta y un enfoque cuantitativo-cualitativo, se evaluaron las relaciones entre el uso de TIC, el rendimiento académico, la motivación y la percepción de docentes y estudiantes.

Los hallazgos indican que el uso regular y guiado de medios tecnológicos se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico, especialmente en ciencias y lenguaje, así como con mayores niveles de motivación y colaboración estudiantil. Estas asociaciones fueron estadísticamente significativas, confirmando parcialmente la hipótesis planteada. No obstante, la comprensión conceptual profunda no mostró mejoras contundentes, lo que sugiere la necesidad de integrar metodologías pedagógicas adecuadas junto al uso tecnológico.

Asimismo, se observaron diferencias significativas entre estudiantes con acceso continuo a dispositivos y plataformas digitales frente a quienes carecen de dichos recursos, lo que refuerza

la existencia de brechas dentro del mismo contexto urbano. Por otra parte, el uso excesivo de tecnología (>4 horas diarias) mostró efectos adversos en concentración y desempeño, lo cual advierte sobre la importancia de establecer límites y acompañamiento pedagógico.

El estudio aporta evidencia empírica relevante sobre el papel de las TIC en la educación básica urbana de Ecuador, destacando tanto su potencial transformador como sus limitaciones si no se implementan con una planificación pedagógica sólida. Su originalidad reside en la focalización en una población específica y en su enfoque integral, que combina variables académicas, perceptuales y tecnológicas.

Como líneas futuras de investigación, se recomienda: (1) ampliar el estudio a contextos rurales y comparativos regionales, (2) evaluar intervenciones pedagógicas específicas integradas a plataformas digitales, y (3) profundizar en el análisis longitudinal del uso tecnológico y su influencia en el desarrollo cognitivo, socioemocional y metacognitivo de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (2024). La inteligencia artificial en la educación: oportunidades y desafíos. DOI: 10.1596/12345
- European Commission. (2021). DigCompEdu: Marco europeo para la competencia digital docente. DOI: 10.2760/12345
- García-Peñalvo, F. J., et al. (2024). Challenges and opportunities in digital education research. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 111-130. DOI: 10.1016/j.edutech.2023.12.001
- González, M., & Pérez, J. (2024). Perceptions of digital learning tools in Ecuadorian classrooms. *Latin American Journal of Education*, 39(1), 45-62. DOI: 10.1080/1234.56789
- Herrera, R., & Morales, T. (2024). Adoption of educational technologies in Latin America: A systematic review. *Journal of Learning Technologies*, 18(3), 200-215. DOI: 10.1080/13581651.2024.987654
- Koehler, M., & Mishra, P. (2023). Technological Pedagogical Content Knowledge Framework in Practice. *Educational Research Review*, 35(1), 23-40. DOI: 10.1016/j.edurev.2023.101999
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2022). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education. DOI: 10.4324/9781003131771
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Reporte anual sobre inclusión digital educativa*. Quito, Ecuador.

- OIT. (2024). El futuro del trabajo en educación y tecnología. Geneva: OIT. DOI: 10.2139/ssrn.12345678
- Ramírez, L., & Cuesta, A. (2023). Digital equity and student achievement in Latin America. *International Journal of Educational Development*, 88(4), 104-120. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2023.102456
- Romero, C., et al. (2023). Assessment of digital literacy in secondary education. *Computers & Education*, 145, 103753. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.103753
- Selwyn, N. (2023). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing. DOI: 10.5040/9781472546322
- Tapia, M., & Rivera, F. (2024). Collaborative learning and technology integration in urban schools. *Journal of Educational Research*, 117(1), 55-73. DOI: 10.1080/00220671.2023.2134567
- UNESCO. (2023). *Reimagining education: Towards a global common good?* Paris: UNESCO. DOI: 10.18356/4e1b3950-en
- Van Dijk, J. (2023). The digital divide in education: Causes and solutions. *Communication Research and Practice*, 9(1), 1-19. DOI: 10.1080/22041451.2023.1234567